

Ateliers : échanges de pratiques & présentation d'outils pédagogiques

« Développement des compétences psychosociales et prévention de la violence chez les jeunes »

6 juin 2019

Dossier thématique

Outils pédagogiques & ressources en ligne



Ce dossier a été élaboré à l'occasion de la journée d'échanges de pratiques et de présentation d'outils pédagogiques sur le développement des compétences psychosociales et la prévention de la violence chez les jeunes organisée par le Dispositif régional de Soutien en éducation pour la santé de la région PACA.

Il a pour objectif de fournir aux participants un complément d'informations sur la thématique.

Il est structuré en 3 parties :

- p.4 : Une bibliographie sélective
- p.5 : Des outils pédagogiques
- p.15 : Une sitographie sélective

Les références proposées sont classées par date de la plus récente à la plus ancienne.

Les documents retenus ne visent pas à rendre compte de l'exhaustivité de la thématique. Ils ont été sélectionnés selon les critères suivants : pertinence par rapport au contenu du programme ; accessibilité de l'information, date de l'information.

Tous les outils pédagogiques proposés sont disponibles en ligne ou au prêt au centre de ressources du CoDEPS 13. Les ouvrages de la sélection bibliographique sont disponibles au CRES PACA ou au CoDEPS 13.

Toutes les références sont intégrées dans le catalogue collectif BIB-BOP, spécialisé en éducation et promotion de la santé.



<http://bib-bop.org/>

Ce document est téléchargeable sur le site du codeps13 :

Rubrique Documentation > Dossier thématique en ligne > Prévention de la violence chez les jeunes

Ce dossier a été réalisé par Céline Fouga, documentaliste du CODEPS13, le 27.05.2019

(Liens testés le 24.05.2019)

documentation@codeps13.org

L'équipe du Pôle ressources vous reçoit sur rendez-vous du lundi au vendredi.

Estime de soi Vivre ensemble
Santé Bien-être Réussir

LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES



GARCIA Christian, VELTCHEFF Caroline, **Oser le bien-être au collège**, Le Coudrier, 2016, 173 p.

Ce livre sur le bien-être au collège est illustré de l'expérience de quatre établissements qui ont mené des démarches pour améliorer le bien-être et instaurer de bonnes conditions de travail pour tous, élèves et adultes. Ces expériences sont détaillées dans la première partie de cet ouvrage. Elles illustrent différentes approches possibles et la nécessaire adaptation au contexte de l'établissement. De ces expériences, les auteurs ont tiré des enseignements et recommandations qui, avec les éléments à connaître pour se lancer dans un projet, constituent la deuxième partie. Des références utiles pour aller plus loin complètent l'ouvrage.

ROMANO Hélène (et al.), **Pour une école bientraitante. Prévenir les risques psychosociaux scolaires**, Dunod, 2016, 239 p.

Cet ouvrage définit la spécificité des risques psychosociaux en milieu scolaire. Ecrit par des acteurs de terrain intervenant au quotidien, il propose des mesures pragmatiques de prévention et de prise en charge. Il aborde notamment l'importance du rôle des adultes dans la construction de l'enfant, la phobie de l'école, le stress scolaire, le suicide, les violences et harcèlement scolaire.

Guide de prévention des cyberviolences en milieu scolaire, Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 2016-11, 47 p.

Ce guide est destiné aux équipes pédagogiques et éducatives afin de les aider à prévenir, repérer et traiter dans les établissements et dans la sphère scolaire le phénomène de cyberviolences et du cyberharcèlement.

En ligne : <https://bit.ly/2DcokZi>

STAQUET Christian, **L'estime de soi et des autres dans les pratiques de classe**, Chronique sociale, 2015, 127 p.

Ce guide présente des mesures pédagogiques, des activités scolaires, des postures à adopter et d'autres à éviter afin de favoriser l'estime des élèves entre eux et de prévenir ou d'apaiser les situations d'agressivité en classe.

CARLO Fabian, KÄSER Nadine, KLÖTI Tanja (et al.), **Critères de bonnes pratiques. Prévention de la violence juvénile dans la famille, à l'école et dans l'espace social. Guide**, Office fédéral des assurances sociales, 2014-06, 62p.

Ce guide est né pour répondre à un besoin, celui de disposer, dans le domaine de la prévention de la violence juvénile, de critères de bonnes pratiques adaptés au terrain et établis sur la base des dernières connaissances scientifiques. Conçu pour être un outil de travail, il doit aider les acteurs concernés à faire un choix entre toutes les mesures qui existent dans le domaine de la prévention, à réexaminer les mesures en place ou à en concevoir de nouvelles. De plus, il informe sur la prévention de la violence, sensibilise à ce sujet et nourrit les réflexions entre professionnels.

GOLEMAN Daniel, **L'intelligence émotionnelle. Tome 1 et 2**, J'ai Lu, 2014

Le Quotient Intellectuel (QI) d'une personne n'est pas suffisant pour définir son intelligence car il néglige une part essentielle du comportement humain : les réactions émotionnelles. Cette autre forme d'intelligence est la capacité à percevoir, maîtriser et exprimer ses sentiments et ses émotions ainsi que ceux d'autrui. Elle influe sur le self-control, la motivation, l'intégrité, mais aussi sur les relations avec les autres : elle permet de mieux communiquer et analyser l'entourage social ou professionnel. L'ouvrage réunit les tomes 1 et 2 de l'intelligence émotionnelle : "accepter ses émotions pour développer une intelligence nouvelle" et "maîtriser nos émotions pour améliorer nos compétences personnelles et sociales"

SAINT-PIERRE Frédérique, **Intimidation, harcèlement. Ce qu'il faut savoir pour agir**, Editions de l'Hôpital Sainte-Justine, 2013, 141 p.

Ce guide, destiné aux parents ou aux professionnels (éducateurs, enseignants...) se propose d'aider à mieux comprendre les situations problématiques liées au harcèlement et à l'intimidation entre enfants ou adolescents. Il traite de toutes les facettes de la dynamique d'agression : causes de l'intimidation, dangers de la cyberintimidation, impacts à court et à long terme, particularités des situations et des comportements de la victime, de l'intimidateur et des différents témoins. Il aborde également les moyens de prévention et d'intervention pour lutter contre ce phénomène.

CURCHOD-RUEDI Denise, DOUDIN Pierre-André, LAFORTUNE Louise (et al.), **La santé psychosociale des élèves**, Presses de l'Université du Québec, 2011, 350 p.

Cet ouvrage sur le bien-être à l'école aborde dans sa première partie, la santé psychosociale des élèves sous ses aspects psychologiques en investiguant la question du genre, du burnout, du stress, des risques de dépression et des maltraitements intrafamiliaux subies par certains d'entre eux. La deuxième partie de l'ouvrage aborde la santé psychosociale des élèves d'un point de vue institutionnel en traitant les thèmes d'actualité que sont la violence, les conduites à risque chez les jeunes et l'éducation à la civilité des élèves relativement à l'inclusion dans les écoles ordinaires d'élèves atteints d'un handicap mental. La troisième partie de l'ouvrage explore la relation pédagogique comme facteur de protection des élèves par le développement de l'esprit critique, de l'autodétermination chez les élèves, la situation d'apprentissage comme solution pour contrer la souffrance et la gestion du stress contribuant au bien-être des adolescents confrontés à des difficultés scolaires.

DUCLOS Germain, **L'estime de soi, un passeport pour la vie**, Editions de l'Hôpital Sainte-Justine, 2010, 247 p.

Cette troisième édition décrit les quatre composantes de l'estime de soi : le sentiment de confiance, la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance à un groupe et le sentiment de compétence. Elle comporte également un chapitre sur le sentiment de compétence parentale et un chapitre sur l'estime de soi des enseignants.

ANDRE Christophe, LELORD François, **L'estime de soi. S'aimer mieux pour vivre avec les autres**, Odile Jacob, 2008-09, 297 p.

Cet ouvrage fournit des pistes pour favoriser l'estime de soi. Il propose d'abord de faire son propre bilan, ensuite de comprendre les mécanismes de l'estime de soi puis de faire face en améliorant son estime de soi.

Sélection d'outils pédagogiques

Vidéos



Et tout le monde s'en fout

Mia Productions, Christophe Baudouin – 2018

Thèmes : Approche psycho-sociale, Citoyenneté, Violence
Publics : Pré-adolescent, Adolescent, Adulte

Web série bi-mensuelle qui traite un thème différent de manière humoristique, parfois sarcastique, toujours sourcé. Chaque vidéo est accompagnée d'une bibliographie.

#3 – les émotions

Durée : 3:42 min.

En ligne : <https://bit.ly/2WbOXJi>

#19 – la bienveillance

Durée : 4 :05 min.

En ligne : <https://bit.ly/2JCh26P>

#Spécial – la culture du viol

Durée : 5:09

En ligne : <https://bit.ly/2HC84CM>

#21 – la violence

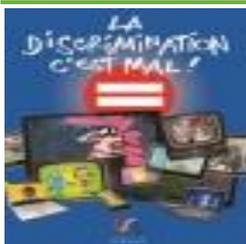
Durée : 4:07 min.

En ligne : https://www.youtube.com/watch?v=wvuuVrt_XuE

#43 – Les autres

Durée : 5:03 min.

En ligne : <https://www.youtube.com/watch?v=GO3o66S6oao>



La discrimination c'est mal !

Direction de l'égalité des chances du ministère de la fédération Wallonie-Bruxelles – 2012

Thèmes : Approche psycho-sociale, Citoyenneté, Violence

Public : Adolescent

Ce DVD est composé de 12 saynètes qui peuvent être utilisées de deux façons, soit comme outil pour sensibiliser les jeunes à la lutte contre les discriminations, soit comme outil didactique pour les enseignants et les professionnels comme moyen de sensibilisation.

Contenu : DVD, 12 saynètes audiovisuelles

En ligne : <http://www.egalite.cfwb.be/index.php?id=12527>



Fred et Marie

LOVO Films, BONJOUR– 2011

Thème : Violence

Publics : Adolescent, Adulte

Si la violence psychologique est moins visible et plus difficile à repérer que la violence physique, elle détruit tout autant les femmes victimes de ce type de violence conjugale. La victime est fragilisée, perd toute confiance en soi et s'isole. Ce film a pour but de démontrer aux victimes de violences psychologiques qu'elles ne doivent pas rester isolées, qu'elles peuvent en parler.

Contenu : DVD, film de 15 min., infos utiles

En ligne : <http://www.fredetmarie.be/>



Cet autre que moi

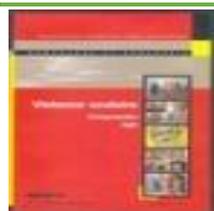
Je.tu.il... – 2006

Thèmes : Vie affective et sexuelle, Violence

Publics : Adolescent, Adulte

Ce DVD s'appuie sur les questions liées à la puberté, à la sexualité et à la différence, en commençant par la différence des sexes, et s'articule autour de quatre fictions sur des thématiques majeures de la jeune adolescence d'aujourd'hui, illustrant comment les violences peuvent trouver racine dans des propos ou des comportements banalement sexistes.

Contenu : DVD, 90 min.



Violence scolaire. Comprendre, Agir

CRDP Languedoc-Roussillon– 2004

Thèmes : Violence, Approche psycho-sociale

Public : Adulte, Educateur pour la santé

Ce film apporte aux équipes éducatives des éléments de réflexions et d'analyse pour mieux comprendre les diverses réalités de la violence et ses causes. Il les aide à agir, en termes de dispositifs à mettre en place pour prévenir les violences, de démarches à suivre et de partenaires à solliciter quand elles sont confrontées à des situations plus ou moins graves et urgentes.

Contenu : 2 DVD, 260 mn, 1 livret d'accompagnement



Prévenir la violence scolaire

MGEN, FAS, ADOSEN – 2005

Thème : Violence
Public : Adolescent

Cet outil pour comprendre la violence et agir concrètement dans les établissements et dans les classes, propose une série de questions-réponses sur les définitions, les causes, les manifestations et les conséquences de la violence en milieu scolaire. Des scènes de fiction commentées en profondeur permettent une analyse des pratiques et des propositions adaptées à la gestion des tensions et des conflits.

Contenu : CD-Rom

Expositions



Affiche de la non-violence. Un outil psychoéducatif pour valoriser des attitudes pacifiques

Midi trente - 2011

Thèmes : Approche psycho-sociale, Violence
Publics : Enfant, Préadolescent

L'objectif de cette affiche psychoéducatif est de prévenir chez les jeunes de 4 à 12 ans la manifestation de comportements violents et surtout de valoriser des attitudes non-violentes. Elle les invite, de façon attrayante et colorée, à reconnaître 8 attitudes à proscrire : briser, voler, intimider, humilier, frapper, abuser, discriminer, crier qui sont chacune liées à un type de violence indiqué (physique, économique, psychologique, verbale, sexuelle). Pour chacune de ces attitudes, des actions positives sont proposées afin de créer des relations plus harmonieuses et constructives.

Contenu : 1 affiche 93x30 cm, ill. en coul., cartonnée



Affiche des solutions aux conflits. Un outil pour développer des relations harmonieuses

Midi trente - 2010

Thèmes : Approche psycho-sociale, Violence
Publics : Enfant, Préadolescent

L'objectif de cette affiche psychoéducatif est d'encourager les jeunes de 4 à 12 ans à trouver des solutions créatives aux conflits qui parsèment leur quotidien. Elle présente, de façon attrayante et colorée, 21 comportements permettant de résoudre harmonieusement les conflits interpersonnels chez les enfants, de développer des relations plus harmonieuses et de sortir grandis de situations potentiellement conflictuelles.

Contenu : 1 affiche 93x30 cm, ill. en coul., cartonnée



Le bon copain. Le jeu des compétences sociales

Pirouette, Le bon copain - 2019

Thèmes : Approche psycho-sociale, Citoyenneté, Violence

Publics : Enfant, Préadolescent

Ce jeu, conçu pour des enfants de 8 à 12 ans, a pour but de développer un meilleur comportement social. Il se compose de 9 familles de 4 cartes chacune. Les thèmes abordés sont : Comment faire rapidement connaissance ? ; Comment se faire des amis ? ; Comment bien s'entendre ? ; Comment négocier ? ; Comment demander aux autres de jouer avec eux ? ; On te traite d'andouille. Tu fais quoi ? ; Si on embête un enfant. Tu fais quoi ? ; On rejette une fille. Tu fais quoi ? ; Si on t'embête, tu peux... Les règles du jeu sont similaires à celles d'un jeu de familles : il faut regrouper le plus grand nombre de familles. Tout en jouant, les enfants apprennent comment bien se comporter dans des situations difficiles.

Contenu : 32 cartes, une règle du jeu



Moi & le cyberharcèlement. Questions de laisser-faire ?

Valorémis - 2016

Thème : Violence

Publics : Préadolescent, Adolescent

Issu de la collection « Questionnons Autrement », cet outil permet de travailler sur la problématique du cyberharcèlement. Composé de cartes-questions, il invite les utilisateurs à débattre sur le besoin de se protéger et de faire face aux actes malveillants, mais également de veiller à ne pas être acteur direct ou indirect de harcèlement via les réseaux sociaux.

Contenu : 45 cartes "questions", 8 cartes "vote", 2 cartes "règles du jeu"



Qu'en dit-on ? Version JunioR

Maison des adolescents du Maine et Loire - 2016

Thèmes : Violence, Relation familiale

Public : Adolescent

Cet outil a pour objectif de promouvoir une dimension pacifiée des interrelations entre l'adolescent et son environnement. Il est composé de cartes regroupées en 6 thèmes (vie sociale, vie privée, vie affective et sexuelle, vie scolaire, vie familiale, vie nocturne). Chaque carte met en scène une situation relationnelle et fait appel à une loi, un code, un espace contractualisé qui permet la vie collective. Il favorise l'expression des représentations et permet d'initier le débat sur des sujets qui ne sont pas facilement abordés spontanément.

Contenu : 60 cartes, 4 affichettes (Acceptable - Non acceptable - Interdit par la loi - Discutable), 1 livret à double entrée méthodologique et juridique, 1 dé



MicMac : enterrer la hache de guerre avec ta tribu

Latitude junior - 2008

Thèmes : Violence, Approche psycho-sociale, Citoyenneté

Public : Préadolescent

Ce jeu de société coopératif et de stratégie a pour objectif de prévenir la violence chez les enfants de 8 à 12 ans en mettant plus précisément l'accent sur le développement des

relations égalitaires entre les garçons et les filles. Il est conçu pour être joué en famille mais peut également être joué en groupe avec un animateur.

Contenu : Une boîte en bois contenant : 92 cartes (45 cartes Aventure et 3 cartes Montagne sacrée, 29 cartes Chemin dont 5 cartes Chemin Joker et 1 carte Tipi, 12 cartes recto Symbole de paix et verso Hache de guerre, 2 cartes Légende) ; 5 pions Membres de la Tribu : le/la chef, cuisinier(ère), chaman(e), chasseur(euse), couturier(ère) ; 2 dés à 6 faces ; 1 sablier ; 1 règles du jeu ; 1 guide pédagogique



Distinct'go. Les jeunes interrogent... les discriminations

Valorémis, CLP - 2008

Thèmes : Violence, Citoyenneté

Publics : Enfant, Adolescent

DISTINCT'GO est un outil de communication qui permet d'aborder avec les jeunes des questions de société qui les interrogent particulièrement : la laïcité, la parole et la place des jeunes dans la société, l'école, les valeurs, les amis...Il invite chaque joueur à s'exprimer et s'interroger sur son rapport à l'autre, le repli sur soi, l'appartenance à un groupe...

Contenu : 1 roue, 1 sablier, 1 règle de jeu, 1 guide méthodologique, 30 jetons rouges, 40 jetons jaunes, 10 cartes de vote OUI/NON, 131 cartes questions, 24 cartes spéciales.

Mallettes pédagogiques



Les outils CPS Mindful©

Association francophone d'éducation et de promotion de la santé (AFEPS) – 2017

Thème : Approche psycho-sociale

Publics : Enfant, Parent

Ces supports s'adressent aux professionnels souhaitant réaliser des interventions CPS (compétences psycho-sociales) fondées sur les données probantes à destination : des jeunes enfants (2 à 4 ans), des enfants (6 à 11 ans), des parents (ayant des enfants âgés de 2 à 11 ans). Ils visent à mettre à la disposition des professionnels les principaux savoirs et savoir-faire issus des programmes CPS validés et des connaissances scientifiques sur les CPS sous un format adapté au contexte français. Les supports ont été développés à l'aide de la littérature sur les programmes CPS et de recherches sur les émotions et la psychologie positive. Les activités CPS des fiches ont été élaborées à partir des principaux programmes validés CPS enfants et parents. Les activités ont été adaptées et reformulées afin de s'ajuster aux objectifs du projet et aux formats des supports.

Contenu : 1 manuel d'implantation qui présente l'état des connaissances scientifiques et les modalités pratiques relatives à l'implantation, 1 support pour les intervenants sous forme de fiches-CPS qui sert de base pour la réalisation des séances de groupe, 1 livret pour les bénéficiaires (sous forme de fiches-CPS pour les parents) en appui aux séances de groupe ou à utiliser de façon individuelle (par les parents)

En ligne : <https://afeps.org/>



SacADOS

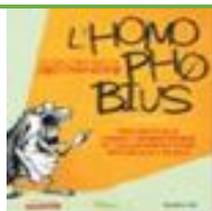
Fédération nationale Couples et familles - 2015

Thèmes : Approche psycho-sociale, Violence, Citoyenneté

Publics : Enfant, Préadolescent, Adolescent

Ce kit pour les professionnels intervenant auprès d'enfants ou d'adolescents (du CM2 au lycée), vise à prévenir les violences : violence verbale, physique ou sexuelle. Il propose des activités pour libérer la parole, mieux se connaître, développer les compétences psychosociales et la communication non-violente, comprendre l'importance de l'estime de soi, reconnaître l'emprise et apprendre à se positionner dans les relations aux autres... L'objectif est d'inviter les jeunes à réfléchir de façon ludique et collective aux contextes dans lesquels ils vivent afin qu'ils puissent mettre en place par eux-mêmes des relations saines et équilibrées : réfléchir sur leur comportement, leurs habitudes, leurs émotions et leur positionnement face à certaines questions d'ordre affectif et sexuel ; débattre entre eux pour trouver une issue à certaines situations, conflictuelles ou non ; se positionner face à des situations de violence, d'emprise ou de conduites à risques, dont ils peuvent être victimes, auteurs ou témoins. L'outil offre un ensemble diversifié de supports pédagogiques que l'intervenant sélectionnera selon son groupe, son choix d'exercice et ses objectifs : thèmes de discussion, cartes situation, cartes sentiments et émotions, smileys, scénarios, contes, livrets... L'animateur dispose par ailleurs d'un guide pédagogique pour l'aider et l'accompagner dans la mise en œuvre et la conduite des exercices et outils. Cet outil fait suite et remplace les mallettes "Pistes de vie : pour encourager l'estime de soi et le respect de l'autre".

Contenu : 4 livrets : Estime de soi et respect de l'autre ; Contes et scénarios ; Aimer sans risque ; Petit précis de droit pour les animateurs, 4 feuilles A4 plastifiées à photocopier, jeux, cartes, photos : 65 photos ; 30 cartes smileys ; 30 bûchettes ; 16 cartes "brin de causette", 20 cartes "moi et les autres", 66 cartes "ça me fait quoi", 18 cartes "situations amicales", jetons, dé, points de vie



L'Homophobius. Guide d'animation secondaire : pas de place pour l'homophobie et les stéréotypes sexuels

Institut Pacifique - 2014

Thèmes : Violence, Approche psycho-sociale, Vie affective et sexuelle

Publics : Préadolescent, Adolescent

Cet outil vise à sensibiliser à l'homophobie et aux stéréotypes sexuels. Un guide permet d'accompagner les enseignants et les intervenants en milieu scolaire (secondaire) dans l'animation d'activités pédagogiques en leur apportant de la théorie : définitions, statistiques, pistes d'intervention, contenus notamment sur les habiletés sociales (écoute, empathie, apprentissage de l'ouverture à la diversité, estime de soi), ainsi que des éléments de réponses possibles aux questions suscitées par des mises en situation. Les mises en situation adaptées à l'âge des élèves visent à susciter la réflexion, à instaurer le dialogue autour de ces thématiques. Leur analyse permettra : d'outiller les élèves à réagir de façon respectueuse face à la différence et à démontrer des attitudes d'ouverture à la diversité ; de sensibiliser les élèves aux impacts du jugement lié aux stéréotypes sexuels et des comportements hostiles à caractère homophobe ; de sensibiliser les élèves à la normalité des préjugés et du malaise face à la différence ; de développer des comportements prosociaux.

Contenu : 1 guide d'animation, 1 fiche " mise en situation – tous les cycles du secondaire", 1 fiche " mise en situation- 1er cycle du secondaire", 1 fiche " mise en situation – 2e cycle du secondaire"

En ligne : <http://institutpacifique.com/pas-de-place-pour-lhomophobie-et-les-stereotypes-sexuels-a-lecole/>



Toi moi nous !

Les petits citoyens - 2013

Thèmes : Violence, Approche psycho-sociale, Citoyenneté

Publics : Enfant, Adulte

Ce kit éducatif à destination des 7-11 ans permet d'élaborer collectivement des actions, prévenir et solutionner les violences à l'école, en associant l'ensemble des adultes qui les

accompagnent dans leur vie scolaire. Ce kit traite du harcèlement, des agressions verbales, des relations garçons/filles, des influences, des agressions physiques, de l'exclusion, du racket et des apparences.

Contenu : 2 affiches pour comprendre les violences et matérialiser les engagements, 1 DVD de 10 vidéos, 32 cartes questions, livrets questionnaires pour débattre tous ensemble, 1 CD-Rom de documents méthodologiques, 1 livret pédagogique



Potes et despotes

ADIJ des Côtes-d'Armor - 2009

Thèmes : Violence, Approche psycho-sociale

Publics : Préadolescent, Adolescent

Cet outil permet d'aborder à travers des saynètes interactives et réalistes les thèmes du respect, des violences et des différences chez les adolescents.

Contenu : Un classeur qui comprend : un livret d'accompagnement de deux pages, 15 fiches pour les animateurs, 15 saynètes en 2 ou 3 exemplaires, un questionnaire d'évaluation photocopiable



Promotion des relations égalitaires ViRAJ. 2ème édition. Programme de prévention de la Violence dans les Relations Amoureuses chez les Jeunes. Guide d'animation

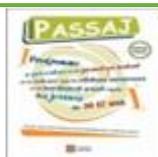
Université de Laval-école de psychologie - 2009

Thèmes : Violence, Vie affective et sexuelle

Publics : Adolescent

Le programme ViRAJ a comme objectif général la promotion des relations égalitaires et la prévention de la violence dans les relations amoureuses chez les jeunes, et s'adresse plus particulièrement aux élèves de 14 à 16 ans en contexte scolaire. Ce document comprend 5 parties : une introduction sur les caractéristiques du programme, le contenu de deux rencontres obligatoires, des activités supplémentaires, une section d'information pour les animateurs et animatrices et la bibliographie.

En ligne : https://www.viraj.ulaval.ca/sites/viraj.ulaval.ca/files/lavoie_2009.pdf



PASSAJ. Programme de prévention et de promotion traitant de la violence dans les relations amoureuses et du harcèlement sexuel auprès des jeunes de 16-17 ans

Université de Laval - 2007

Thèmes : Violence, Approche psycho-sociale, Vie affective et sexuelle

Publics : Enfant, Adulte

Cet outil présente et aide à mettre en œuvre le programme PASSAJ traitant de la violence dans les relations amoureuses des jeunes de 16 à 17 ans et du harcèlement sexuel dans les relations interpersonnelles. Une introduction présente les principes du programme et les résultats de son évaluation. PASSAJ privilégie la discussion à partir de mises en situation. Les trois séances d'animation de 75 minutes chacune sont détaillées par séquence. Elles traitent respectivement des situations abusives dans les relations amoureuses, de la violence sexuelle et du harcèlement sexuel. Pour chaque séance, les objectifs sont précisés, le matériel d'animation et d'évaluation fourni, des conseils méthodologiques apportés. Le guide est complété d'un cahier de formation à l'attention des animateurs ainsi que de deux

fiches informatives (sur le harcèlement sexuel et les conséquences de la violence sur les adolescents).

Contenu : 1 guide pédagogique, 1 cahier d'animation, 1 livret "fiches équipes sur la violence sexuelle", 1 livret "fiches équipes sur le harcèlement sexuel"

En ligne : <https://www.viraj.ulaval.ca/fr/manuel-danimation-du-programme-passaj>

Le cartable des compétences psychosociales

IREPS Pays de la Loire, s.d.

Thème : Approche psychosociale

Publics : Enfant, Adolescent, Adulte

Le site "Le cartables des compétences psychosociales" est un site de ressources informatives et pédagogiques évolutif. Il s'adresse à celle et ceux qui souhaitent renforcer les compétences psychosociales (CPS) des enfants et adolescents. Le site propose trois niveaux de ressources pour les professionnels. 1 Le CPS en théorie. 2 De la théorie en pratique. 3 Les CPS en pratique. Dans la partie 3 sont présentes au choix des fiches d'activités liées aux 10 compétences psychosociales : Savoir résoudre les problèmes, Savoir prendre les décisions, Avoir une pensée créative, Avoir une pensée critique, Savoir communiquer efficacement, Être habillé dans les relations interpersonnelles, Avoir conscience de soi, Avoir de l'empathie pour les autres, Savoir gérer son stress, Savoir gérer ses émotions. Ces fiches présentent le déroulement des activités avec les différentes étapes pédagogiques.

Contenu : Site Internet, fiches d'activités et fiche parcours

En ligne : <http://www.cartablecps.org/>

Photoexpression



Agir pour un monde non-sexiste

Planning familial de l'Isère - 2011

Thèmes : Violence, Approche psycho-sociale, Vie affective et sexuelle

Publics : Tout public

Ce jeu a été conçu pour sensibiliser le public à la problématique de l'inégalité entre les sexes, permettre aux participants de repérer les rôles sexués en tant que constructions sociales et d'identifier les liens existants entre la construction de l'identité et les inégalités hommes/femmes. C'est un outil de prévention sur les violences et les discriminations faites aux femmes. Six thèmes sont abordés : éducation, loisirs, relation homme/femme, vie publique, profession, sexualité.

Contenu : 30 cartes illustrées, 2 cartes de présentation de l'outil



Corps, communication et violence à l'adolescence. Construire des repères en groupe

Chronique sociale - 2008

Thèmes : Violence, Approche psycho-sociale, Vie affective et sexuelle

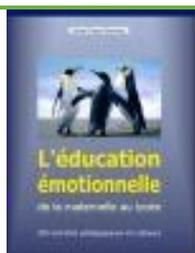
Publics : Adolescent, Jeune adulte

Ce Photolangage est un outil pour l'éducation des adolescents et jeunes adultes à la sexualité, et plus particulièrement pour travailler avec eux les difficiles questions de la transformation corporelle, encore trop souvent liée à l'ignorance et à l'indicible, ou à l'interdit et à la violence. Chaque adolescent est appelé à comprendre ce qui lui arrive, à

maîtriser les mots pour le dire, mais surtout à se construire personnellement comme homme ou comme femme. Cet outil, qui résulte du travail d'un groupe de professionnels de l'éducation à la santé, fait partie d'un projet collectif de prévention initié par le Point accueil écoute jeunes Le passage de Carpentras, en partenariat et avec l'appui du Comité départemental d'éducation pour la santé de Vaucluse.

Contenu : Livret méthodologique de 79p. Série thématique de 48 photographies couleur 16 x 24 cm

Ouvrages



L'éducation émotionnelle de la maternelle au lycée. 200 activités pédagogiques et ludiques

Association pour l'éducation émotionnelle – 2013

Thème : Approche psycho-sociale

Publics : Enfant, Préadolescent, Adolescent

Ce guide propose des stratégies, jeux et outils pédagogiques visant à développer les compétences liées à l'intelligence émotionnelle. Les compétences liées à l'intelligence émotionnelle comprennent le "savoir-être", le vivre ensemble, la gestion des émotions, la confiance, l'autonomie, la créativité, etc. Ce document présente aux enseignants et aux parents des solutions pour favoriser la réussite et l'épanouissement des enfants.

Contenu : 205 p.

En ligne : <https://bit.ly/zuUgoao>



Jeux traditionnels pour la protection des enfants

Terre des hommes - 2012

Thèmes : Violence, Approche psycho-sociale, Vie affective et sexuelle

Publics : Enfant, Préadolescent

S'adressant aux professionnels de l'éducation et de l'animation, ce manuel propose 20 jeux traditionnels destinés aux jeunes de 4 à 14 ans. En utilisant la théorie de l'apprentissage par l'expérience, ces jeux visent à développer chez les enfants des compétences de vie ainsi que le développement de leur capacité de résilience et d'autoprotection.

Contenu : 72p.

En ligne : <https://www.tdh.ch/fr/mediatheque/documents/jeux-traditionnels-pour-la-protection-des-enfants>



Strong. Soutenir les compétences psychosociales des adolescents pour favoriser les apprentissages au collège. Cahier technique. Fiches explicatives & propositions d'activités

Jeudevi - 2012

Thèmes : Violence, Approche psycho-sociale

Publics : Adolescent, Préadolescent

Ce cahier technique a été conçu et réalisé dans le cadre de la recherche européenne STRONG : Supportive Tools for Resilient, Open-minded and Non-violent Grass root work in schools (Outils de support pour un travail sur la résilience, l'ouverture d'esprit et la non-violence dans les collèges). Il propose des repères pour l'action pour les collèges qui ont pour objectifs : de

contribuer à une atmosphère scolaire qui promeut le bien-être et la non violence, de promouvoir le développement des compétences psychosociales des collégiens, d'accompagner la construction identitaire des adolescents et l'expression de leurs émotions, de soutenir l'estime de soi des adolescents et d'améliorer leurs chances de développer des compétences de résilience. Le cahier offre tout d'abord des fiches explicatives sur les principaux concepts du processus « de construction de soi à l'adolescence », puis des fiches d'activités pédagogiques détaillées qui permettent la mise en place d'un programme complet et organisé de séances autour de la promotion des compétences psychosociales des collégiens.

Contenu : 43p.

En ligne : <http://www.jeudevi.org/wp-content/uploads/2014/09/1210-Cahier-Technique-Strong.pdf>



Stop au cyberharcèlement

Child Focus - 2010

Thèmes : Violence, Citoyenneté

Publics : Adolescent, Préadolescent, Enfant

Ce dossier pédagogique propose 10 méthodes et activités pour aborder le cyber-harcèlement avec les enfants et les adolescents, et discuter du rôle qu'ils peuvent activement jouer dans sa prévention. Il a pour but de les faire réfléchir aux conséquences de leurs actes, et à les engager à utiliser Internet de manière responsable et respectueuse de tous. Il offre également aux encadrants des informations théoriques sur les composantes de cette problématique, mais aussi sur les actions qu'il est possible d'entreprendre.

Contenu : 69 p.

En ligne : http://www.childfocus.be/sites/default/files/cf-dossier-cyberpesten_fr.pdf

L'apprentissage du conflit. Dix-sept fiches pédagogiques pour l'éducation à la non-violence et à la paix

Coordination française pour la décennie - 2009

Thèmes : Violence, Approche psycho-sociale

Publics : Adolescent, Préadolescent, Enfant

Ces fiches utilisables en classe (du cycle 2 au lycée) ou dans des centres de loisirs proposent des activités qui visent l'apprentissage de la gestion non-violente des conflits. Elles sont basées sur des jeux de rôle permettant d'expérimenter de nouvelles façons d'agir et d'adopter des comportements plus adaptés en situation conflictuelle. Les habiletés acquises trouveront des applications concrètes dans les différends que vivront les élèves et sur lesquels ils seront appelés à réfléchir.

Contenu : 17 fiches pédagogiques décrivant la mise en oeuvre de l'activité, 1 modèle de fiche d'expérience

En ligne : <https://bit.ly/2YGU5Tm>

L'apprentissage de la coopération. Treize fiches pédagogiques pour l'éducation à la non-violence et à la paix

Coordination française pour la décennie - 2009

Thèmes : Violence, Approche psycho-sociale, Citoyenneté

Publics : Adolescent, Préadolescent, Enfant

Ces fiches sont destinées à développer les habiletés psychosociales des élèves de l'école primaire et du collège leur permettant de contribuer à l'amélioration de "bien vivre ensemble". Les fiches proposent pour la classe des activités qui visent l'apprentissage de la

coopération. Chaque fiche précise l'objectif de l'activité, le niveau scolaire visé, la durée et le nombre des séances nécessaires et décrit la méthode pédagogique utilisée.

Contenu : 13 fiches pédagogiques décrivant la mise en œuvre de l'activité, 1 modèle de fiche d'expérience, 69 p.

En ligne : http://education-nvp.org/fiches_pedagogiques/lapprentissage-de-la-cooperation/

L'apprentissage de l'estime de soi. Treize fiches pédagogiques pour l'éducation à la non-violence et à la paix

Coordination française pour la décennie - 2009

Thèmes : Violence, Approche psycho-sociale, Citoyenneté

Publics : Préadolescent, Enfant

Ce programme développé par la Coordination française pour la décennie et le Réseau école et non-violence propose aux élèves de l'école primaire et du collège une formation pour développer des habilités psychosociales leur permettant de contribuer à l'amélioration du bien vivre ensemble. Son objectif est "l'acquisition par les élèves d'un savoir, d'un savoir-faire, d'un savoir-être leur permettant de cultiver des relations pacifiées, coopératives, solidaires et fraternelles avec les autres enfants et avec les adultes et de développer des aptitudes citoyennes les rendant acteurs de la vie démocratique de la société". Treize fiches pédagogiques composent le document, assorties de propositions d'activités.

Contenu : 47 p.

En ligne : <https://bit.ly/2iGeZyF>

Sitographie sélective

<https://www.promosante-idf.fr/dossier/cps>

Dossier Comprendre & Agir sur les compétences psychosociales des enfants et jeunes ados (3-15 ans).

<http://www.yapaka.be/>

Programme de prévention de la maltraitance belge créé en 1998. Nombreuses ressources accessibles, notamment sur la souffrance psychique, le harcèlement, l'adolescence, les écrans, etc.

<http://education-nvp.org/ressources/fiches-pedagogiques/>

L'association Coordination pour l'éducation à la non-violence et à la paix vise à promouvoir l'éducation et la formation pour développer une culture de non-violence et de paix. De nombreuses ressources en ligne et fiches pédagogiques

<http://www.education-emotionnelle.com/>

L'Association pour l'éducation émotionnelle s'adresse à tous ceux qui souhaitent s'impliquer dans une éducation émotionnelle, sociale et relationnelle. Sont proposés des animateurs et formateurs, des stratégies pédagogiques, des outils, des liens utiles

<http://www.tinatoni.ch/fr/intro/>

« Tina et Toni ». est un programme de prévention globale pour les enfants de 4 à 6 ans qui permet de développer leurs compétences psychosociales. Le programme apporte un cadre pédagogique pour aborder la connaissance et la gestion des émotions, l'intégration dans le groupe, l'acceptation des différences, il favorise également le mieux vivre ensemble et contribue au renforcement de l'estime de soi.

<https://www.ciao.ch/themes/violences/>

Ciao est une association suisse qui propose une plateforme de ressources pour les 11-20 ans. Une rubrique est dédiée à la violence proposant une quarantaine d'articles sur les différents types de violences (sexuelle, à l'école, dans la rue, contre soi-même, etc.)

<http://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/accueil.html>

Climat scolaire est un site web collaboratif proposé par le Ministère de l'Éducation nationale et le réseau Canopé. Il propose aux enseignants des outils de diagnostic sur le climat scolaire et également des ressources classées par thème, dont la prévention des violences.

<https://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/>

Plateforme gouvernementale qui s'adresse aux victimes, témoins de harcèlement mais aussi aux parents et professionnels. Elle propose de nombreuses ressources (guides pédagogiques, campagnes et autres outils de sensibilisation)

<https://www.e-enfance.org/>

Association visant à sensibiliser les jeunes aux bonnes pratiques du numérique. Le site s'adresse aux jeunes de 7 à 20 ans mais également aux professionnels et aux parents. Nombreuses ressources en ligne

Les compétences psychosociales (CPS) des enfants et adolescents

« Aptitude à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif, à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. » (OMS, 1993)

Classification des CPS

En 1993¹

- Savoir résoudre des problèmes
- Savoir prendre des décisions
- Avoir une pensée créative
- Avoir une pensée critique
- Savoir communiquer efficacement
- Être habile dans les relations interpersonnelles
- Avoir conscience de soi
- Avoir de l'empathie
- Savoir réguler ses émotions
- Savoir gérer son stress

En 2001²

- Compétences sociales**
 - Communication verbale et non verbale
 - Empathie
 - Capacités de résistance et de négociation
 - Coopération
 - Plaidoyer
- Compétences cognitives**
 - Prise de décision
 - Pensée critique et auto-évaluation
- Compétences émotionnelles**
 - Régulation émotionnelle
 - Gestion du stress
 - Auto-évaluation et auto-régulation



Principaux enjeux³

CPS des Parents



CPS des Enfants/Adolescents



CPS des Professionnels



↔ ↔ ↔

Déterminants de santé

Influence positive des CPS sur des déterminants de santé : estime de soi, relations sociales et familiales, stress, résilience, ...

↑ des comportements favorables à la santé

↓ des comportements défavorables et conduites à risque

Favorise la santé globale (physique, psychique et sociale)

Meilleure réussite scolaire

Bien-être de l'enfant, adolescent

Facteurs d'efficacité

Actions simultanées	Éléments clés	Conditions
Ateliers CPS formels	Se baser sur programmes existants / modèles théoriques et adapter	Formation des professionnels (CPS et posture) Supervision Analyse de pratiques Accompagnement des professionnels
+	Inscription dans la durée, dès la petite enfance	
Pratiques informelles	Pédagogie interactive et expérientielle	
+	Climat positif et bienveillant	
Environnement	Cohérence sur l'environnement de l'enfant : scolaire, familial, communautaire...	



Niveau politique

Intégration dans certaines orientations et dispositifs de santé

et pour l'axe scolaire  dont  (Éducation nationale)

1. OMS, UNESCO., 1993
2. MANGRULKAR L., WHITMAN C. V et POSNER M., 2001
3. Réalisé à partir du schéma de B. LAMBOY et J. GUILLEMONT, 2014

PromoSanté  2018