

COLLOQUE COMPETENCES PSYCHOSOCIALES – DPT 13

Sabine TICAUD, IA-IPR SVT

***Référente académique
École promotrice de santé (EPSa),
Éducation à la vie affective et relationnelle et à la sexualité
(EVAR(S)) et lutte contre les discriminations***

Principes de la politique de développement des CPS à l'École :

- Au service de la réussite scolaire
- Intégration aux apprentissages et enseignements
- Simple mobilisation --> apprentissage explicite et conscientisé (apprentissage formel / phase de métacognition)
- Posture et gestes professionnels adaptés (apprentissage informel)



**Objectifs majeurs**

Le programme d'enseignement des mathématiques au cycle 3 fixe des objectifs de différentes natures :

- le renforcement des apprentissages mathématiques des élèves français de l'école et du collège ;
- l'acquisition de savoirs et de savoir-faire indispensables à la réussite au cycle 4 en mathématiques et dans les autres disciplines scolaires ;
- le renforcement de compétences d'analyse, de raisonnement, de logique, d'argumentation qui constituent le fondement de la formation scientifique et qui contribuent au développement de l'esprit critique nécessaire à l'exercice éclairé de la citoyenneté ;
- le développement de compétences psychosociales permettant à chaque élève de gagner en autonomie et en pouvoir d'action, de bénéficier d'un état de bien-être psychique et de construire des interactions positives avec autrui ;
- la lutte contre les déterminismes sociaux et les inégalités entre les filles et les garçons qui freinent la réussite scolaire.

Culture littéraire et artistique

Au cycle 3, l'année est orientée par une perspective anthropologique, permettant le développement de compétences psychosociales : « Découvrir – Jouer ». Celle-ci valorise le plaisir de la découverte et du jeu dans la mise en œuvre des apprentissages, qu'il s'agisse de l'acquisition de compétences ou de l'appropriation personnelle des textes, des œuvres. Des entrées littéraires en déclinent et déploient souplement la thématique en assurant au cours de français une cohérence littéraire, artistique, culturelle et axiologique (relative à des valeurs philosophiques ou morales). Celles-ci structurent l'enseignement. Si elles ne constituent pas à proprement parler des objets d'étude, elles couvrent en revanche des enjeux anthropologiques et ouvrent à des questions littéraires permettant de problématiser l'étude des textes et les approches qui les servent. Chacune d'entre elles est définie par une notice.



Éducation à la vie affective et relationnelle dans les écoles

Éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité dans les collèges et lycées

Un programme ambitieux : éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité



- Présentation du programme de l'école maternelle et de l'école élémentaire : éduquer à la vie affective et relationnelle
- Présentation du programme du collège, du lycée et du CAP : éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité

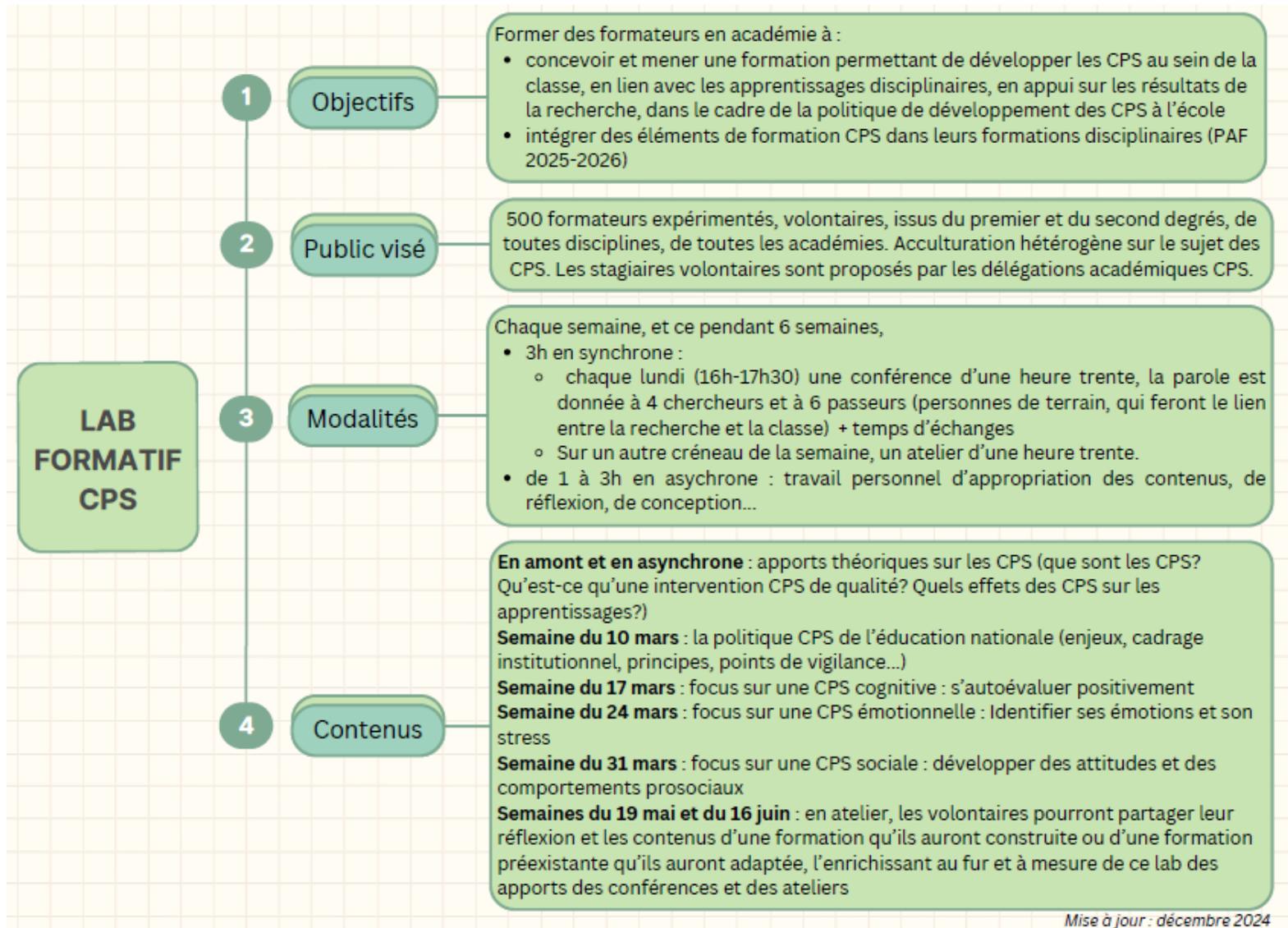
Le développement des compétences psychosociales dans le cadre de l'éducation à la sexualité

L'acquisition de compétences psychosociales permet, de manière générale, de promouvoir des relations respectueuses (avec soi, avec les autres) et d'adopter des attitudes favorables à la santé et au bien-être. Plusieurs études récentes¹ montrent aussi l'impact positif du développement des CPS sur le climat scolaire et la réussite scolaire.

Les séances d'éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité, qui cherchent à développer chez les élèves leurs capacités à mieux se connaître, à faire des choix éclairés et responsables, à atteindre leurs objectifs, à communiquer positivement, à développer des relations constructives dans le respect des autres en régulant leurs émotions, contribuent au développement des compétences psychosociales et les mobilisent.

Le développement des CPS doit se faire prioritairement en classe, par les enseignants en prenant appui sur une posture et des gestes professionnels adaptés. **Le développement des CPS nécessite un apprentissage explicite, structuré et progressif.** La seule mobilisation des CPS n'est pas suffisante ; elles doivent aussi constituer un véritable objet d'apprentissage, conscientisé, et formalisé avec les élèves.

FORMATION NATIONALE PERSONNELS EN : Lab formatif CPS 1D et 2D



- Groupe de formatrices et formateurs académiques 1D et 2 D (20 personnels formés sur 96 heures en 3 ans - 2 sessions)
- Références théoriques scientifiques reconnues par santé publique France
- Plan de formation : Formation individuelle, formation d'établissement et réseau
- Public inter catégoriel (y compris chef d'établissement)
- Candidature volontaire (pour favoriser le sentiment d'autonomie)
- Format hybride avec accompagnement des formateurs sur la durée avec parcours m@gistere

·Développement des CPS – enjeux et postures

Objectifs

- Connaître les enjeux des CPS et les relier aux problématiques de terrain (apprentissage, bien être, climat scolaire, avenir)
- Identifier les facteurs favorables et séances S.A.F.E
- Relier le développement des CPS aux gestes professionnels
- Sensibiliser (outils et postures) sur les 3 familles CPS

Contenus

- Postures : instruction, médiation, sécurisation
- Gestes professionnels (styles motivationnels, feedback, explicitation ...) pour favoriser les besoins de proximité sociale (considération), d'autonomie, de compétence des élèves
- Rituels, outils, organisations d'établissement pour favoriser : connaissance de soi, des autres, auto-évaluation positive, connaissance de ses émotions
- Intégration des CPS dans des contenus disciplinaires

THEATRE FORUM POUR DEVELOPPER les CPS des élèves

Objectifs

- Découvrir et intégrer le théâtre forum dans des cours (lien avec contenus disciplinaires) et dans un projet (santé, climat scolaire, harcèlement, discrimination ...)
- Acquérir des outils pour construire et animer (joker) des séances

Contenus

- Impact du théâtre forum sur les CPS des élèves (résoudre des problèmes, affirmation de soi, identifier et exprimer ses émotions, communication efficace, développer des comportements prosociaux, résoudre des conflits ...)
- Développer le sentiment d'autonomie, de compétence et d'appartenance des élèves par l'outil théâtre forum
- Incontournables dans la création et animation de saynètes

GESTION DES CONFLITS des élèves ou avec les élèves

Objectifs

- Accroître sa connaissance des conflits et des techniques de régulation
- Outiller les adultes et élèves pour gérer leurs conflits
- Résoudre des conflits de façon constructive
- 2 options (Médiation ou Théâtre forum)

Contenus

- Mécanismes du conflit : escalade et apaisement du conflit
- Réactions et postures face au conflit
- Compétences cognitives, émotionnelles et sociales favorables à la régulation des conflits : connaissance de soi, buts personnels, identification, compréhension et expression des émotions et besoins, assertivité, communication empathique
- Outils de régulation des conflits : médiation, médiation par les pairs, théâtre forum

Développement ESTIME DE SOI des élèves

Objectifs

- Connaître composantes et facteurs favorables à l'estime de soi
- Comprendre les enjeux de l'estime de soi sur les apprentissages, le bien-être et le climat scolaire
- Découvrir et appréhender des outils et gestes professionnels favorables à l'estime de soi

Contenus

- Les 3 composantes de l'estime de soi : confiance en soi / amour de soi / vision de soi
- CPS des élèves favorables : auto-évaluation positive, connaissance de soi, régulation des émotions, atteindre ses buts ...
- Outils, rituels, gestes professionnels et postures favorables :
 - au sentiment d'efficacité personnel
 - à l'état d'esprit de développement
 - à une relation de confiance favorable à la confiance en soi.
 - sentiment d'appartenance et de compétence

Développement COMPETENCES EMOTIONNELLES

Objectifs

- Appréhender les compétences émotionnelles et les enjeux de leur développement
- Outils, rituels et gestes professionnels favorables au développement des compétences émotionnelles
- Facteurs favorables au développement des CPS : SAFE

Contenus

- Identifier ses émotions et celles des autres –comprendre (déclencheurs, besoins) - exprimer ses émotions de manière constructive - régulation des émotion et gestion du stress
- Rituels et outils (en cours, hors cours)
- Intégration des compétences émotionnelles dans des contenus disciplinaires (déroulé, progression)
- Gestes professionnels et postures favorables : posture d'écoute et écoute empathique, retours réflexifs

Développement EMPATHIE des élèves

Objectifs

- Approfondir sa connaissance de l'empathie
- Enjeux du développement de l'empathie sur les comportements prosociaux, le climat scolaire, les apprentissages
- Découvrir les outils, pratiques et gestes professionnels favorables à l'empathie

Contenus

- Composantes et développement de l'empathie : émotionnelle (affective), cognitive, mature
- L'empathie au service de comportements prosociaux
- Outils (débat, ateliers philos, lectures, théâtre ...), rituels, organisations pédagogiques (pratiques coopératives ...) favorables
- Postures favorables : écoute empathique, postures de sécurisation et de médiation